

Námsvísi yfir námsmarkmið, skipulag námseininga og áherslur í almennri kennslu.  
**A = Verkefni fengin af Askinum - Námsgagnatorgi Ásgarðs (Ásgarður - skólaráðgjöf)**

## Grunnþættir menntunnar

Nemendur vinna saman að eftirfarandi þemaverkefnum þar sem grunnþættir menntunnar eru lagðir til grundvallar.

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	LÆSI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	Lýðræði og mannréttindi	SJÁLFBÆRNI
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsum samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að jörðin sé og verði sjálfbær. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.
<b>Stýriorð:</b> Ég, fjölskyldan, líkaminn, heilsa, heilbrigði, forvarnir, trúarbrögð, kynheilbrigði, grunnþarfir, gildi, tilfinningar	<b>Stýriorð:</b> Ísland, þróun búsetu, tilfinningar, listir, tjáning, túlkun, samskipti, náttúra, menning, fjölmiðlar, bókamenning	<b>Stýriorð:</b> Skólinn okkar, mannkostir og siðfræði, líf og menning, mannrækt, fjölbreytileiki, réttur til jafnréttis, menning og jafnrétti	<b>Stýriorð:</b> Bókmenntir, ljóð, sköpun, framfarir, tækni, skemmtanir fólks, dans, hreyfing, framkoma, framsögn, listir, menning	<b>Stýriorð:</b> Lýðræði, kerfi í kringum okkur, alheimsþorpið, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, réttindi barna, tengsl manna, réttur fólks, stjórnkerfi, heimabyggð	<b>Stýriorð:</b> Endurvinnsla, sjálfbær orka, tækni, líf á landi, líf í vatni, auðlindir, ábyrgð, búsvæði, jarðsaga
<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Íslenska</li> <li>Samfélagsgreinar</li> <li>List- og verkgreinar</li> <li>Lykilhæfni</li> <li>Náttúrugreinar</li> <li>UT</li> </ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Íslenska</li> <li>Lykilhæfni</li> <li>Samfélagsgreinar</li> <li>Stærðfræði</li> <li>List- og verkgreinar</li> <li>UT</li> </ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Íslenska</li> <li>List- og verkgreinar</li> <li>Samfélagsgreinar</li> <li>Lykilhæfni</li> <li>UT</li> </ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Náttúrugreinar</li> <li>Íslenska</li> <li>Lykilhæfni</li> <li>Listgreinar</li> <li>UT</li> <li>Samfélagsgreinar</li> </ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lykilhæfni</li> <li>Íslenska</li> <li>Samfélagsgreinar</li> <li>List- og verkgreinar</li> <li>Náttúrugreinar</li> <li>Stærðfræði</li> <li>Enska</li> <li>UT</li> </ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Íslenska</li> <li>Upplýsinga- og tæknimennt</li> <li>Samfélagsfræði</li> <li>Náttúrufræði</li> </ul>
<b>Tímabil:</b> 1. sept - 3. okt.	<b>Tímabil:</b> 6 október - 14. nóv.	<b>Tímabil:</b> 17. nóvember - 12. des.	<b>Tímabil:</b> 12. janúar - 13. febrúar	<b>Tímabil:</b> 26. febrúar - 27. mars	<b>Tímabil:</b> 13. apríl - 22. maí






















## Lotur sem byggja á grunnþáttum

<p><b>Hver er ég? (A)</b> Öll stig: - Markmið í námi - Dyggðir sem hjálpa mér - Hver er ég? - Hvert stefni ég? - Hvað get ég gert til að láta drauma mína rætast?</p> <p><b>Einstaklingsverkefni</b></p> <p><b>Nemendur gera vefsíðu eða bók um sig sjálf sem er notuð í nemendastýrðu viðtali</b></p>	<p><b>Þjóðtrú og galdrar</b></p> <p>Öll stig: - ? (fyllt út af kennurum)</p> <p><b>Einstaklingsverkefni</b></p> <p><b>Nemendur vinna bækur um efnið</b></p>	<p><b>Jólin koma, koma jól (A)</b></p> <p>Öll stig: - Hugtök - Jafnrétti kynja - Misrétti - Ljóð - Myndbandagerð - Listaverk - Staðalímyndir - Greinarmerki - Sögugerð</p> <p><b>Samvinnuverkefni og einstaklingsverkefni</b></p> <p><b>Skapandi afurð sem verður kynnt í skólanum</b></p>	<p><b>Vísindi og tækni (A)</b></p> <p>Öll stig: - Forritun - Hugtök - Uppfinningafólk - Tækni og nýting í daglegu starfi - Framtíðartækni - Efnafraeði og tilraunir</p> <p><b>Samvinnuverkefni</b></p> <p><b>Tengt myndbandagerð. Afurðir eru skapandi og verða notaðir á vorsýningu</b></p>	<p><b>Heimsmarkmið nr. 4 og Lykillinn (A)</b></p> <p>Öll stig: - Hugtök - Fréttaskrif - Upptaka (hljóð og/eða mynd) - Lestur á ensku - Hlustun á ensku - Tímaritagerð - Geta til aðgerða - Hönnunarferli - Verk- og tímaáætlun - Tjáning (kynningar)</p> <p><b>Samvinna og einstaklingsverkefni</b></p> <p><b>Athugið Lykillinn tengist lausnum fyrir Heimsmarkmið SP.</b></p> <p><b>Nemendur á 1. og 2. stig vinna með heimsmarkmið nr. 4 (menntun) og 3. stig með Lykilinn (sem er á Askinum) út frá heimsmarkmiðum að eigin vali.</b></p>	<p><b>Náttúruskoðun og útikennsla</b></p> <p>Öll stig: - Umhverfisvernd - (annað ákveðið af kennurum)</p> <p><b>Samvinna þvert á stig og unnið með grunnskólanum á Drangnesi</b></p>
<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b> Nemendastýrt viðtal</p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b> <u>Dagur íslenskrar tungu</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b> <u>Dagur stærðfræðinnar</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b> <u>4. mars. Alþjóðlegur dagur stærðfræðinnar (Pi dagurinn)</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b> <u>22. apríl dagur jarðar</u> Vor sýning á afurðum vetrarins fyrir samfélagið</p>

**Heimsmarkmiðin** eru ýmist sambætt þemaverkefnum ef hægt er að koma því við - eða nemendur taka þátt í og vinna verkefni úr kennsluáætlanasafninu "Worlds largest lesson" eftir Sir Ken Robinson. Nemendur eru hvattir til þess að vinna verkefni sem hafa áhrif á umhverfi okkar og heimsmynd og **taka þannig beinan þátt í að vinna að því að ná markmiðum heimsmarkmiðanna.**



 		 	     	         	 
---	---	---	---	---	---

**Sérstakir áherslupættir í annarri kennslu** Markmið aðalnámskrár tengd greinasviðum skilgreind og sett niður á ákveðin tímabil til að tryggja að þeim sé fylgt og þau uppfyllt í kennslu..

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	LÆSI	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	SJÁLFBÆRNI
<b>Tímabil:</b> 1. sept - 3. okt.	<b>Tímabil:</b> 6 október - 14. nóv.	<b>Tímabil:</b> 17. nóvember - 12. des.	<b>Tímabil:</b> 12. janúar - 13. febrúar	<b>Tímabil:</b> 26. febrúar - 27. mars	<b>Tímabil:</b> 13. apríl - 22. maí
Lykilhæfni (notast í öllum tímum)					
<b>Tjáning og miðlun</b> Tjáning, virk hlustun, gert grein fyrir eigin skoðunum og brugðist við með rökum og tjáð tilfinningar sínar	<b>Nýting miðla og upplýsinga</b> Notað heimildir sjálfstætt og í samvinnu, nýtt ólíka miðla, sýnt ábyrgð	<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b> Skipulagning, eigin viðmið um árangur, margar leiðir að sama marki, mistök,	<b>Tjáning og miðlun</b> Tjáð sig, lagað tjáningu að viðmælanda, vakið áhuga annarra, notað fjölbreyttan orðaforða, þekkir margar leiðir	<b>Sjálfstæði og samvinna</b> Unnið eftir fyrirmælum, þekkir eigin styrkleika, tekur frumkvæði í eigin námi, unnið með öðrum, tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	<b>Ábyrgð og mat á eigin námi</b> Þekkir eigin styrkleika, setur sér markmið í námi, getur unnið eftir markmiðum ANG



# Námsvísir 2025-2026

		staðreyndir, skapa eigin merkingu í viðfangsefnum	til að koma þekkingu sinni á framfæri		
<b>Erlend tungumál</b>					
<b>Námshæfni:</b> Sett sér markmið, lagt mat á eigin stöðu.	<b>Meningarlæsi</b> Fjölskylda, skóli, frítími, hátíðir, mannlíf...	<b>Frásögn</b> Tjáð sig á markmáli, sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum	<b>Samskipti</b> Haldið uppi samræðum og verið kurteis á markmáli.	<b>Lesskilningur Hlustun</b> Lesið sér til gagns um efni sem hann þekkir eða af ýmsum toga (elsta stig), nota efni sem hann heyrir í verkefnavinna	<b>Ritun</b> Skrifað texta miðað við fyrra nám, beitt grunnreglur í málfræði og stafsetningu í ritun. Orðaforðanotkun nemenda í takti við fyrra nám
<b>Íslenska</b>					
<b>Málfræði</b>	<b>Lestur og bókmenntir</b> Talað mál, hlustun og áhorf	<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<b>Stafsetning</b> Lestur og bókmenntir	<b>Ritun</b> Málfræði	<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>
<b>Sérstakar áherslur í lestri</b>					
Lestur er bestur - Lesfimi - Lesskilningur - Framsögn Lesfimiþróf  Læsi er lykillinn: Ritun og textagerð metin  <u>Nemendur nota bækur sem hæfa þeirra hæfni 1.-6. Stig - Nemendur sem eru komnir lengra, velja sjálfir bækur.</u>	Lesskilningspróf  Læsi er lykillinn: Lestur og lesskilningur metinn	Uppllestur  Læsi er lykillinn: Samræða og tjáning metin	Lestur er bestur • Lesfimi • Lesskilningur • Framsögn <u>Lesfimiþróf</u>  Læsi er lykillinn: 2 vikna áttak í leshraða með heimilum - athuga hjá Signýju á Bíldudal	Lesskilningspróf  <u>Matsrammi fyrir lesfimi</u>	Lestur er bestur - Lesfimi - Lesskilningur - Framsögn Lesfimiþróf  Læsi er lykillinn: Lestur og lesskilningur metinn
<b>Sérstakar áherslur varðand ritun</b>					
Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti
<b>List og verkgreinar (viðmiðin notast í öllum tímum og tengjast við stærri lotur eins og hægt er)</b>					
<b>Sjónlistir</b>	<b>Textílmenn</b>	<b>Heimilisfræði</b>	<b>Hönnun og smíði</b> - hægt að nýta sem undirbúning fyrir árshátíðarþema	<b>Dans - Leiklist</b>	<b>Tónmennt</b>
Myndlist sem tengist grunnþætti	Nemendur læra að nýta sér textílmenn í skapandi verkefni sem tengjast verkefninu og grunnþættinum.	Nemendur elda/baka fyrir skólaping	Nemendur skapa hlut sem tengist verkefni og grunnþættinum	Nemendur fá þjálfun í dansi fyrir árshátíð	Nemendur syngja lög sem tengjast grunnþætti eða búa til sín eigin (sambætt með íslensku)



# Námsvísir 2025-2026

Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi
<b>Náttúrugreinar</b>					
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b> Nota fyrir útikennslu þar sem nemendur ræða, sko og skrá atriði sem tengjast nærumhverfinu og áhrifum mannsins á umhverfi sitt.	<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b> Skoða og útskýra áhrif tækni á líf fólks, læra ákveðin hugtök, lesa gögn, útskýra með dæmum	<b>Vinnubrögð og færni</b> Skýrslugerð, skráning, heimildaleit, útskýra	<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b> Þarfir og vandamál í umhverfinu, STEM verkefni, gert grein fyrir notkun tækni og vísinda í atvinnulífinu.	<b>Hæfniviðmið um viðfangsefni:</b> Að búa á jörðinni Lífsskilyrði manna <b>Tengja verkefni við sköpun</b>	<b>Geta til aðgerða</b> Frumkvæði í öflun upplýsinga, sýna virkni í samandi við málefni sem tengjast umhverfinu, koma með lausnir
<b>Samfélagsgreinar</b>					
<b>Hugarheimur</b> Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum Áhersla á sjálfsvitund, persónumótun, ábyrgð, lífsviðhorf, tilfinningar og fyrirmyndir	<b>Hugarheimur</b> Áhersla á gildismat, siðgæðisvitun, menntun, gagnrýna hugsun og tjáningu <b>Reynsluheimur</b> Áhersla á miðlalæsi	<b>Félagsheimur</b> Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra Áhersla á félagsvitund, umburðarlyndi, borgaralegar skyldur, frelsi og ábyrgð, virðing, umhyggja og velferð	<b>Reynsluheimur</b> Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann Áhersla á mannlíf, sjálfbærni, siðferði, heimabyggð, jörðin, náttúruskilyrði, orsakasamhengi, gagnrýnin hugsun, heimildarýni <b>Félagsheimur</b> Áhersla á jafnrétti	<b>Félagsheimur</b> Áhersla á virðingu, samræðu, tjáningu, miðlun, sköpun og leikur	<b>Reynsluheimur</b> Áhersla á auðlindir, gildi, náttúruferla, stjórnkerfi og upplýsingalæsi
<b>Skólaíþróttir</b>					
<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Hreinlæti, hugtök, kynjafræði, leikir, útivist, mælingar	<b>Félagslegir þættir Öryggi og skipulagsreglur</b> Tilfinningar, leikreglur, líkamsvitun, virðing, framkoma, kynheilbrigði	<b>Heilsa og efling þekkingar (fyrra mat)</b> Þol, stöðujafnvægi, leikni, hreyfijafnvægi, úthald, þrek boltaíþróttir, sund	<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Líkamsvitun, glíma, útskýra þjálfunaraðferðir	<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta (seinna mat)</b> Þol, stöðujafnvægi, hreyfijafnvægi, úthald, þrek boltaíþróttir, sund	<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Hreinlæti, hugtök, þjálfunarmarkmið, heimildir, kort og áttavitar
<b>Stærðfræði</b>					
<b>Tölur og reikningur</b> Náttúrulegar tölur, rauntölur, hlutföll, stærðir, ræðar tölur, útreikningar, tugakerfi, mat á aðferðum	<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b> Tjáning, útskýringar, lausnaleit, ígrundun, rökstuðningur, skapandi hugsun, túlkun	<b>Tölfræði og líkindi</b> Rannsóknir, myndrit, gagnasöfn, tilviljanir, líkur, ályktun, tilraunir, líkindahugtök	<b>Rúmfræði og mælingar Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b> Líkön, skýringarmyndir, mælieiningar, hornareglur, hnitakerfi, einstaklingsvinna, samvinna, tilgátur, kynningar,	<b>Algebra</b> Mynstur, jöfnur, stærðir, breytistærðir, stæður og föll	<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b> Hugtök og táknmál stærðfræðinnar, hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínur, vasareiknar, tölvutækni



## Námsvísir 2025-2026

		<b>Samfélagsgreinar- reynsluheimur</b> Fjármálalæsi	leggja mat á aðferðir og tæki stærðfræðinnar		
<b>Upplýsinga og tæknimennt (tengist sem mest inn í almenna kennslu)</b>					
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>  Nýtt bókasafn og tölvur, rafrænt námsefni, sýnt frumkvæði í samvinnu og unnið sjálfstætt og nýtt margvíslegan tæknibúnað  Kenna nemendum að nefna skjöl, deila skjölum með öðrum og búa til möppur = skjalastjórnun.	<b>Tækni og búnaður</b>  Ritunarverkefni, töluleg gögn, myndvinnsla, vefsmíðar  Kenna nemendum að setja upp í töflureikni, nota einfaldar skipanir við útreikninga og að gera myndrit. Einnig kenna þeim að setja upp einfaldar vefi eins og Google Sites.	<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b>  Leitað upplýsinga, vegið og metið upplýsingar, unnið með heimildir á réttan hátt, notað margvísleg stafræn hjálpargögn, notað UT fyrir töluleg gögn  Kenna nemendum að nota verkfæri í skapandi vinnu eins og Stop Motion, Incredibox, Book Creator....	<b>Sköpun og miðlun</b>  Skilið eigin þekkingu í UT, notað hugbúnað við einfalda forritun  Nota t.d Code.org, Codecombat eða aðrar síður sem þjálfa forritunarhugsun og hæfni nemenda.	<b>Síðferði og öryggismál</b>  Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, fer eftir <a href="#">reglum um ábyrga netnotkun</a>  <a href="#">Fara yfir stafræna borgaravitund</a> með nemendum og í verkefni sem tengjast því.	<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>  Nýtt bókasafn og tölvur, rafrænt námsefni, sýnt frumkvæði í samvinnu og unnið sjálfstætt og nýtt margvíslegan tæknibúnað  Nemendur útskýra hvað þeir kunna í skjalastjórnun, myndvinnslu, um stafræna borgaravitund, í forritun, heimildaskráningu og öðru sem kennara finnst mikilvægt í notkun á UT.

